

Работа с пособием осуществляется с помощью гиперссылок. Теоретический материал оснащен иллюстрациями, которые облегчают усвоение материала. В дополнение к теоретическому материалу даются проверочные тесты, которые помогут проверить степень усвоения материала.

Раздел «Практика» содержит материал практических занятий по дисциплине. К каждому практическому занятию дается тест «Проверь себя», с помощью которого учащийся может проверить свои знания.

Раздел «Дополнительно» содержит вспомогательные материалы, облегчающие усвоение материала:

- временную шкалу, включающую основные события по истории фтизиатрии;

- каталог понятий;

- классификатор туберкулеза;

- часто задаваемые вопросы, включающие вопросы, которые часто возникают у учащихся либо у населения, с ответами;

- раздел «Видео», включающий фрагменты телепередач, научно-популярных фильмов по данной тематике, а также социальную рекламу работы Пинского тубдиспансера;

- раздел «Контроль знаний», включающий итоговый тест для проверки степени усвоения материала по всему курсу. В тесте используются разнотипные вопросы: с единственным выбором, соответствие, заполнить пропуски, установить последовательность, множественный выбор, вписать ответ и др. На прохождение теста дается ограниченное время. На последнем слайде содержится информация по прохождению теста: пройден тест или нет, процент правильных ответов, время прохождения и другая информация. Можно просмотреть допущенные ошибки. Имеется возможность ввода данных учащегося и автоматической отправки результата тестирования на электронный адрес преподавателя.

Элементы учебного пособия созданы с использованием программы iSpringSuite. Оболочка ЭСО создана на языках HTML и JavaScript и запускается с помощью любого современного браузера.

Преподавателем дисциплины «Основы фтизиатрии» была дана положительная рецензия на данное электронное учебное пособие.

Таким образом, внедрение практикоориентированных электронных учебных пособий решает задачи дифференциации и индивидуализации обучения, создаёт условия для подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов со средним медицинским образованием.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО ЭНДОКРИНОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ТИРЕОИДНАЯ УЗЛОВАЯ ПАТОЛОГИЯ»

В.В. Янголенко

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из инновационных и самых эффективных технологий обучения в высшей школе в настоящее время является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов технологий. Учебная дисциплина «эндокринология» в силу своей специфики является трудоёмким предметом и формирование практикоориентированной профессиональной компетентности будущего врача требует высокого уровня усвоения академических компетенций. Актуальность тематики данного практического занятия обусловлена тем, что узловые образования щитовидной железы наиболее часто встречаются в регионах с дефицитом йода в окружающей среде и, в частности в Республике Беларусь, что обусловлено как геохимическими особенностями ре-

гиона, так и экологическими аспектами такими как последствия Чернобыльской катастрофы.

Дидактическая цель проведения занятия по данной тематике – это практикоориентированное обучение с помощью работы с информационно-проблемным структурируемым кейсом. Практический выход по окончании занятия – получение первичных профессиональных компетенций. Успешное изучение данной тематики осуществляется на базе приобретенных студентом академических компетенций на основе связей интегрального и внутридисциплинарного характера. Междисциплинарные связи подразумевают умение применять базовые научно-теоретические связи для решения практических задач, полученные за предыдущие годы обучения.

Методы и приемы обучения, используемые преподавателем при изучении темы «Тиреоидная узловатая патология» включают:

- по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные и наглядные;
- по логике передачи и восприятия информации: индуктивные и дедуктивные;
- по степени самостоятельности мышления: репродуктивные и поисковые;
- по степени управления учебной деятельностью: самостоятельная работа студента под руководством преподавателя в малых группах (2-3 студента).

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы.

1. Самостоятельная работа студента с материалами кейса, которая включает в себя следующие академические компетенции: умение применять базовые научно-теоретические знания; владение системным и сравнительным анализом; умение применять научную и профессиональную лексику; владеть междисциплинарным подходом для решения конкретной поставленной задачи

2. Работа в малых группах (2-3 студента) по согласованию окончательного диагноза (видения ключевой проблемы) и выработки решений по дальнейшей тактике ведения пациента. Работа в малой группе тренирует студента в способности к социальному взаимодействию, работе в команде, способности к межличностным коммуникациям, т.е. формирует социально-личностные компетенции.

3. Экспертиза и оценка результатов диагностики, лечения, профилактики конкретного случая тиреоидной узловатой патологии каждой малой группы на общей внутригрупповой дискуссии. Общегрупповая дискуссия формирует как академические и социально-личностные компетенции, так и формирует их, а также способствует усвоению и приобретению профессионально-личностных компетенций.

Структурированный кейс подготовлен в виде пакета материалов по теме занятия, включающего в себя следующие виды кейсов.

Вводный кейс - это типичный клинический случай, описание конкретной реальной ситуации. Модуль подготовлен по определенному формату и предназначен для обучения студента анализу разных видов информации по данной тематике, ее обобщению, выработке навыков формулирования диагноза, алгоритма обследования и возможных вариантов лечения с позиций доказательной медицины.

Информационный кейс- это базовая информация по ключевым аспектам тематики. Исследовательский кейс - модуль для дифференциально-диагностического поиска и лечения. Тренинговый кейс - это модуль контроля знаний, который включает в себя вопросы и ответы по проблемной тематике и решению предложенной кейс-задачи, обсуждаемой в каждой малой группе студентов.

Особенно важной составляющей инновационной технологии обучения по кейс-методике на практическом занятии является использование системы дистанционного обучения. Нами созданы специальные разделы по изучению эндокринологии для студентов V и VI курсов с учётом особенностей изучения эндокринологии в практике врача-терапевта. Самоподготовка студента может быть проведена на уровне справочно-информативного, углубленного или базового самообразования в зависимости от целей или желаний студента.

Задачей преподавателя при работе по кейс-технологии является распределение функций

между студентами, организация и распределение подгрупп, разработка сценария занятия, руководство обсуждением, консультирование и оценка выработанной тактики и лечения пациента и краткое изложение результатов последних научных исследований по предложенной теме.

Таким образом, усвоение знаний и формирование профессиональной компетентности будущего врача является результатом его самостоятельной активной деятельности в активном дифференциально-диагностическом поиске, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками в режиме проблемно-ситуативной реальной клинической ситуации.

Литература:.

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.

2. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации / Е. С. Полат // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С.13-18